COLLEGIO SAN GIUSEPPE
ISTITUTO DE MERODE

ISTITUTO PARITARIO

CONGREGAZIONE DEI FRATELLI DELLE SCUOLE CRISTIANE

VIA S. SEBASTIANELLO, 1 00187 ROMA

WWW.SANGIUSEPPEDEMERODE.IT - DIREZIONE@SANGIUSEPPEDEMERODE.IT

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

LICEO CLASSICO . RMPC26500V

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO S. GIUSEPPE DE MERODE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 0/19-20 del 09/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/10/2019 con delibera n. 1/2019-20

Anno di aggiornamento:
2019/20

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
3.6. Attività previste in relazione al PNSD
3.7. Valutazione degli apprendimenti
3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Contesto socio-culturale e le caratteristiche dell'utenza

La collocazione della Scuola nel centro storico di Roma (Piazza di Spagna) offre l'opportunità di vivere la città nei luoghi di maggiore interesse artistico-culturale e istituzionale, e di essere facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. Anche grazie a ciò, la Scuola, per la sua posizione e per la sua configurazione culturale e storica, non risponde solo a una richiesta di quartiere, ma soddisfa esigenze di carattere educativo, culturale, morale, affettivo non necessariamente legate al territorio di appartenenza.

L'accesso alla ZTL A1 è garantito dal Comune di Roma, dietro pagamento di una tariffa annuale, con un permesso di transito scolastico a tutti gli iscritti.

Lo status giuridico di scuola paritaria, che si deve sostenere con proprie risorse, riduce il diritto delle famiglie a una vera libertà di scelta dei propri indirizzi educativi: per questo la scuola, pur attenta alle esigenza di ogni ceto sociale, è frequentata soprattutto da studenti appartenenti a un ceto economico medio-alto. Grazie al sostegno delle famiglie tuttavia la scuola è in grado di organizzare attività curricolari ed extracurricolari finalizzate ad ampliare gli orizzonti culturali degli studenti, di implementare corsi per il conseguimento di certificazioni internazionali, scambi culturali, soggiorni all'estero. Gli alunni hanno la possibilità, grazie a un buon bagaglio culturale di base, di partecipare a progetti e corsi di ogni tipo, e munirsi dei più moderni strumenti tecnologici utili per lo studio e la didattica.

La presenza di circa il 9% di studenti di origine straniera dà alla scuola un respiro internazionale e offre possibilità di interscambio culturale. Le famiglie richiedono un alto profilo dell'offerta formativa e delle competenze professionali. La forte incidenza della crisi della famiglia, particolarmente evidente nel nostro ambito, provoca talvolta problemi psicologici e pedagogici nella crescita degli studenti; per questo la Scuola si è munita di una solida struttura di accompagnamento psicopedagogico.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO CLASSICO S. GIUSEPPE DE MERODE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPC26500V
Indirizzo	V.S.SEBASTIANELLO 3 ROMA ROMA 00187 ROMA
Telefono	0669922505
Sito WEB	www.sangiuseppedemerode.it
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	145

Approfondimento

Il Collegio San Giuseppe - Istituto De Merode nella storia

Il Collegio “San Giuseppe - Istituto De Merode” (CSG - IDM) è una Scuola Cattolica Paritaria, diretta dai Fratelli delle Scuole Cristiane, Congregazione di religiosi fondata nel 1680 dal sacerdote pedagogista S. Jean-Baptiste de La Salle, presente in oltre 80 nazioni con Istituti scolastici che vanno dalle scuole per l'infanzia all’università e a centri educativi di ogni genere.

Fin dal 1850, per i figli degli ufficiali francesi di stanza a Roma, i Fratelli delle Scuole Cristiane avevano pensato di aprire una scuola francese nella città. Il governo della 2a Repubblica Francese incaricò l'ambasciatore de' Rayneval di interessarsi della questione presso il governo pontificio. Il 16 agosto 1850 una deputazione dei "Pii Istituti Francesi" pensò di risolvere la questione ricorrendo al Superiore Generale dei Frères, fratel Filippo. Questi indicò due fratelli della comunità romana di via degli Zingari per aprire una nuova scuola in due locali in Piazza dei Crociferi, presso la chiesa antichissima di S. Maria in Trivio, presi in affitto dai padri che officiavano la

chiesa. Già dal 7 dicembre 1852, aumentata d'importanza la piccolissima scuola, si decise di far risiedere stabilmente nella Piazza dei Crociferi i fratelli addetti all'insegnamento, che fino ad allora avevano continuato a risiedere in via degli Zingari. Nel frattempo la comunità scolastica era notevolmente aumentata, sia per l'incremento degli alunni francesi, sia per l'ammissione di alcuni convittori e di esterni.

Questo esperimento della scuola francese era quasi un unicum nella storia della Congregazione lasalliana, perché il de La Salle aveva fondato sempre scuole elementari gratuite non destinate ad una classe particolare della popolazione, ma che, per il fatto che erano gratuite e si dedicavano esclusivamente all'educazione primaria, finirono col divenire le scuole del popolo e della piccola borghesia. A Roma ne esistevano già diverse altre.

La nuova Scuola Francese di Piazza dei Crociferi, che dalla vicinanza della celebre fontana si chiamò scuola di Trevi, ebbe un rapido sviluppo: i Romani vi iscrivevano i propri figli perché apprendessero il francese, e presto all'insegnamento, che, nel 1853, si limitava ancora al livello elementare, si aggiunse quello superiore.

Nel 1857, fr. Siméon, che era stato il direttore della scuola fin dalla sua fondazione, interessava il duca di Gramont, ambasciatore di Francia, alle sorti del suo istituto, e questi ottenne per lui, in affitto dal principe di Piombino, un piano del palazzo Poli, contiguo alla Fontana di Trevi, nella stessa zona e a pochissima distanza dalla vecchia scuola. Erano circa 40 stanze, al primo piano: una sede certamente spaziosa, anche se, pedagogicamente, non proprio adatta ad ospitare una scuola.

La Scuola Francese Trevi cambiò allora nome e si chiamò Collegio Poli, conservando sempre la vecchia definizione di scuola francese. L'insegnamento, adattato alle esigenze degli alunni (130 nel 1858) francesi, romani e dei dintorni di Roma, era particolarmente curato e si svolgeva in francese e in italiano. Nel 1861 i giovani iscritti erano 396: 160 francesi, 236 italiani. Nel 1870, la partenza delle truppe francesi da Roma parve mettere in crisi l'esistenza stessa del Collegio Poli che invece, adattati i suoi programmi a quelli ufficiali delle scuole italiane governative, superò bene la crisi.

Per lavori di regolarizzazione di via del Tritone verso piazza Colonna, era stato deciso di abbattere l'antico Palazzo Poli, secondo le norme urbanistiche assai sbrigative di quell'epoca. La scuola francese era quindi costretta a cercare una nuova sede.

I Fratelli acquistarono alcune proprietà in Piazza di Spagna e in soli 26 mesi vi costruirono l'attuale **Collegio San Giuseppe**, che venne inaugurato il 10 maggio 1885, diretto ancora da Fr. Siméon Perrier, tra via S. Sebastianello e vicolo Alibert.

Federico Francesco Saverio de Mérode (Bruxelles, 1820 – Roma 1874) di antica famiglia della nobiltà franco – belga, abbandonata la vita militare per quella religiosa, ricevette a Roma gli ordini minori nel 1847, anno in cui Pio IX, concessa la libertà di stampa, autorizzata l'istituzione di una Guardia Civica, ammessi elementi laici a far parte del governo, sembrava aver assunto il ruolo di più autorevole rappresentante della causa italiana.

Il de Merode, che era stato incarcerato durante il periodo della Repubblica Romana, liberato, prese parte alla restaurazione del governo pontificio nel 1849 e fu cappellano militare delle truppe francesi. Egli si distinse poi nell'amministrazione di Roma ove, tra l'altro, tracciò il primo piano regolatore, aprì le attuali via Vittoria Colonna e via Nazionale, proprio nelle direzioni in cui si sarebbe poi sviluppata la città. Due giorni dopo il suo ritorno a Roma Pio IX visitò i soldati francesi e ricevette gli ufficiali in udienza. Durante questi contatti con le truppe francesi, rinnovatisi il giorno 18 con la rivista in Piazza S. Pietro, il Pontefice ebbe modo di conoscere il giovane sacerdote belga de Mérode e, intuitene le molte qualità, lo volle presso di sé in qualità di Cameriere segreto partecipante (14 aprile 1850) "… presto giovandosene in riservate negoziazioni con la Francia e per lo studio e la preparazione delle importanti riforme istituzionali ed amministrative da lui intraprese ed attuate fra il 1850 ed il 1870" (Dalla Torre, Enciclopedia Cattolica). La dignità prelatizia fu l'inizio di una lunga e fortunata carriera di curia, ricca di soddisfazioni e riconoscimenti, anche se non priva di contrasti, come quelli di natura politica col card. Antonelli, e forse di natura religiosa, se dobbiamo considerare la sua presa di posizione contro la definizione dogmatica dell'infallibilità pontificia.

Contrasti che mai lo privarono della stima del Pontefice, che il 22 giugno 1866 lo creò arcivescovo titolare di Mitilene. Tra le varie cariche ed incombenze a lui affidate ci fu quella della riforma delle scuole e delle istituzioni assistenziali e caritative. In questa occasione ebbe contatti coi Fratelli delle Scuole Cristiane e particolarmente con fratel Siméon Perrier (1814-1899).

Nel 1871 mons. de Mérode, dopo l'annessione di Roma, data l'abolizione dell'insegnamento religioso nelle scuole statali, fondò un doposcuola, dove i ragazzi

che lo avessero voluto, potevano trovare, oltre all'insegnamento religioso, assistenza nello svolgimento dei compiti scolastici e nello studio delle lezioni, ed istituì corsi supplementari di disegno e di lingue moderne. A presiedere e ad assistere spiritualmente la nuova istituzione, il de Mérode poneva il suo segretario mons. Canori, coadiuvato dall'ingegner Enrico Bagnoli, professore di disegno, che curava la parte più propriamente scientifica.

La nuova fondazione, inizialmente alloggiata in alcuni locali di Palazzo Capranica, passò poco dopo in quelli più vasti di Palazzo Altemps, preso in affitto.

Al modesto doposcuola si aggiunse, nel maggio dello stesso anno, una nuova struttura. L'adesione di alcuni professori e studenti dell'Università romana della Sapienza alle posizioni del Döllinger, contrarie alla proclamazione, da poco avvenuta, del dogma della infallibilità pontificia e gli scontri conseguenti fra i primi e quelli che, tra professori e studenti, erano rimasti fedeli alla Chiesa Romana, costrinsero questi ultimi ad abbandonare l'Università.

Pio IX incaricò il de Mérode di istituire dei corsi di tipo universitario nel Palazzo Altemps per gli studenti cattolici. La nuova istituzione prese il nome di Università Pontificia. Ma il 12 maggio 1876, quando il de Mérode era già morto da due anni, un'ordinanza del ministro Bonghi, Presidente del Consiglio, ne ordinò la chiusura.

A Palazzo Altemps restò solo un istituto fisico-matematico, che ereditò la biblioteca ed il materiale della soppressa università. Una commissione cardinalizia, formata appositamente, stabiliva in seguito la riforma di questo superstite istituto, che da allora avrebbe funzionato come gli istituti tecnici statali, in conformità alla legge Casati.

Sorse così nel 1879 l'Istituto Tecnico Francesco Saverio De Merode, che vivrà di vita autonoma fino al 1900 nella sua sede di Palazzo Altemps.

Nel 1900 Leone XIII affidava ai Lasalliani del S. Giuseppe anche la direzione e l'amministrazione dell'Istituto De Merode che, nel 1903, venne trasferito in un palazzo, appositamente costruito , in vicolo Alibert, a fianco del Collegio S. Giuseppe e della Chiesa di S. Giovanni Battista De La Salle, fondatore dei Fratelli delle Scuole Cristiane. Qui ancora sorge l'imponente complesso del Collegio S. Giuseppe – Istituto De Merode che educa circa 800 alunni ed alunne suddivisi in tre plessi scolastici: Scuola Primaria (2 sezioni), Secondaria di Primo Grado (Medie, 3 sezioni) Liceo

Classico (2 sezioni, di cui una con indirizzo internazionale Cambridge), Liceo Scientifico (3 sezioni, di cui due con indirizzo internazionale Cambridge). Nell'anno 2000 si è celebrato il 150° anno di fondazione con varie manifestazioni, in particolare con l'emissione di un francobollo celebrativo da parte delle Poste Italia

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	6
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1

	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4

Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Chiesa: preparazione Prima Comunion e Cresima	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4
	Tutte le classi dispongono di LIM 105'	40

Approfondimento

L'istituto disponde di una rete in fibra ottica Fastweb ad alta velocità. Tutte le classi dispongono di LIM con Wi-Fi per uso tablet e computer, e strumentazione audio.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**40**
Personale ATA	**4**

Approfondimento

I Docenti e il personale ATA operano sia nel Liceo Scientifico che nel Liceo Classico San Giuseppe-De Merode

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La Vision dell'Istituto

Il Collegio San Giuseppe, svolgendo un servizio pubblico, accoglie "chiunque, accettandone il progetto educativo, richieda di iscriversi, compresi gli alunni e gli studenti con handicap"(L.n.62, art.1, c.3); si propone, pertanto, alla società, come una comunità nella quale tutti sono accettati, possono dialogare, ascoltare ed essere ascoltati, in spirito di collaborazione e corresponsabilità.

L'obiettivo finale che l'azione educativa persegue è la promozione di personalità responsabili, capaci di scelte libere in armonia con la sua specifica concezione dell'uomo e della società in sintonia con i principi di libertà, uguaglianza e solidarietà accolti dalla nostra Costituzione.

In quanto scuola cattolica lasalliana, si ispira ai documenti del magistero della Chiesa e al carisma del Fondatore dei Fratelli delle Scuole Cristiane, S. Giovanni Battista de La Salle, e fa riferimento alla concezione cristiana della realtà e dell'uomo.

La Scuola coltiva con pari cura l'educazione in tutte le sue dimensioni: fisica, intellettuale, morale e religiosa, consapevole che l'armonia della persona nasce da un equilibrato sviluppo di tutte le sue potenzialità. E' aperta al dialogo, al confronto, alla collaborazione con tutte le strutture sociali, culturali e religiose dell'ambiente in cui opera..

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
1. Curare la continuità tra i vari corsi, soprattutto con l'attuazione dei curricoli verticali ed iniziative didattiche comuni 2. Sviluppare ulteriormente il piano di inclusione
Traguardi
1. Raggiungere l'obiettivo a giugno di un buon profitto scolastico da parte di almeno il 90% degli alunni 2. Raggiungere l'obiettivo a giugno di un buon profitto scolastico da parte di almeno il 90% degli alunni coinvolti nel percorso di inclusione

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
- Utilizzare i risultati delle prove Invalsi per monitorare meglio gli standard di apprendimento dei vari corsi. - Assicurare la necessaria serietà e affidabilità alle prove - Far in modo che i risultati delle classi parallele siano equilibrati grazie a una attenta formazione iniziale delle classi
Traguardi
E' da migliorare il rendimento degli studenti in matematica al Liceo Classico. Eliminare alcune disparità fra classi parallele

Competenze Chiave Europee

Priorità
- Educare al rispetto delle regole (a partire dall'osservanza delle regole nell'abbigliamento scolastico, degli orari e della frequenza); - Saper comunicazione bene in inglese. - Dare importanza alle competenze digitali. - Sviluppare le competenze sociali e civiche. - adottare criteri comuni per l'attribuzione dei voti di condotta (Vedi i POF dei signoli corsi); - educare alle buone maniere nel parlare, vestire,rapportarsi con gli altri (nella più alta tradizione educativa lasalliana); - favorire la collaborazione soprattutto nell'ambito di alcuni momenti della vita scolastica (in iniziative come il teatro, lo studio assistito pomeridiano, le attività di volontariato del Movimento Giovanile Lasalliano: cfr. sotto la sezione "Ambiente di apprendimento"); - far crescere l'autonomia nell'organizzazione dello studio (i docenti abituano i ragazzi ad un metodo di studio autonomo); - far conoscere le

competenze chiave di cittadinanza.

Traguardi

Si avverte la necessità di una valutazione più sistematica delle competenze (individuazione di indicatori e somministrazione di questionari ad hoc). Tutti gli alunni sanno comunicare agevolmente in lingua inglese. Nel biennio o al massimo nel primo anno del triennio gli alunni acuisiscono la patente europea del computer. Rappresentative studentesche partecipano agli organismi territoriali di cittadinanza (Consulta degli studenti, Movimento Studenti Cattolici, ecc.)

Risultati A Distanza

Priorità

Operare affinché tutti gli studenti usciti dalla scuola primaria iscritti alla Secondaria di primo grado non trovino difficoltà di inserimento. Così pure per gli studenti che dalla Secondaria di Primo Grado passano ai Licei della nostra scuola. Monitorare l'andamento degli studenti dopo la maturità, per studiare eventuali miglioramenti da apportare al curricolo dei licei. Fornire gli strumenti essenziali per il successo nella prosecuzione negli studi universitari Seguire il percorso universitario degli ex-alunni e il loro inserimento nel mondo del lavoro, anche all'estero. Organizzare iniziative di orientamento. La scuola dispone di una équipe psicopedagogica e di un referente per l'orientamento universitario nei Corsi Superiori.

Traguardi

Monitorare sistematicamente il percorso liceale e postliceale degli studenti, sia a livello di università che di inserimento nel mondo del lavoro, attraverso i dati messi a disposizione dal MIUR, dalla locale Associazione Ex-Alunni che mantiene rapporti con molti di essi durante un lungo arco di tempo e dai contatti personali che molti docenti continuano ad avere con i loro ex-alunni.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La Mission dell'Istituto

Il Collegio S. Giuseppe - Istituto De Merode propone le seguenti finalità educative:

- fornire un insegnamento altamente qualificato che, nel rispetto della sua tradizione ultrasecolare, si sappia aprire alle suggestioni dell'oggi, in particolare all'integrazione culturale e alla dimensione sopranazionale;
- accompagnare in modo personalizzato gli alunni nel loro processo di crescita, anche attraverso l'offerta di stimoli diversificati ed extracurricolari, nel rispetto della libertà di coscienza e delle scelte personali;
- essere una effettiva comunità educante in cui gli attori adulti (Docenti, Genitori, Ex Alunni, Personale ATA) siano consapevoli e corresponsabili del processo educativo;
- rispettare i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva;
- realizzare l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;
- aiutare a formare uomini di sano senso critico e capaci di realizzare scelte responsabili;
- permettere di scoprire il vero senso della libertà, come capacità di costruire la propria vita nella verità, nel rispetto, nella giustizia e nell'amore;
- stimolare il senso della creatività, inteso come bisogno umano di continuo rinnovamento interiore e come vivo desiderio di migliorare la realtà circostante;
- promuovere la maturazione affettiva, come base per la crescita di una personalità coerente.
- spronare i giovani ad essere comunicativi, cioè disposti ad usare saggiamente la parola, come mezzo di espressione del sentimento e del pensiero per un miglior inserimento nel gruppo sociale;
- orientare le scelte vocazionali e professionali, scoprendo e coltivando attitudini, valorizzando qualità e suscitando interessi;

- responsabilizzare ad un impegno personale e collettivo al servizio della società;
- preparare per una società in trasformazione, nella quale la persona sappia affrontare con successo le diverse situazioni;
- educare alla cittadinanza e al pluralismo ideologico e culturale con un atteggiamento di comprensione, rispetto e dialogo con tutti;
- aiutare a riconoscere e valutare da una prospettiva cristiana le posizioni politiche, economiche e sociali del mondo attuale per un inserimento responsabile e coerente;
- stimolare il sorgere e la crescita progressiva dei valori cristiani, offrendo una formazione seria in linea con l'età e le esigenze dell'alunno;
- illuminare le situazioni della vita, i suoi orizzonti culturali, i suoi contrasti e le sue tensioni con la luce del messaggio evangelico.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto

della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

14) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **CONTINUITÀ E INCLUSIONE**

Descrizione Percorso

Il percorso intende favorire la continuità tra i vari corsi presenti nella scuola e faciltare l'ingresso e l'inserimento di studenti che non conoscono bene la lingua italiana

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Sviluppare un programma più organico per l'orientamento universitario Monitorare regolarmente l'attuazione dei curricoli verticali e aggiornarli annualmente Monitorare regolarmente l'attuazione dei curricoli verticali e aggiornarli annualmente

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
1. Curare la continuità tra i vari corsi, soprattutto con l'attuazione dei curricoli verticali ed iniziative didattiche comuni 2. Sviluppare ulteriormente il piano di inclusione

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
- Utilizzare i risultati delle prove Invalsi per monitorare meglio gli standard di apprendimento dei vari corsi. - Assicurare la

necessaria serietà e affidabilità alle prove - Far in modo che i risultati delle classi parallele siano equilibrati grazie a una attenta formazione iniziale delle classi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
- Educare al rispetto delle regole (a partire dall'osservanza delle regole nell'abbigliamento scolastico, degli orari e della frequenza); - Saper comunicazione bene in inglese. - Dare importanza alle competenze digitali. - Sviluppare le competenze sociali e civiche. - adottare criteri comuni per l'attribuzione dei voti di condotta (Vedi i POF dei signoli corsi); - educare alle buone maniere nel parlare, vestire,rapportarsi con gli altri (nella più alta tradizione educativa lasalliana); - favorire la collaborazione soprattutto nell'ambito di alcuni momenti della vita scolastica (in iniziative come il teatro, lo studio assistito pomeridiano, le attività di volontariato del Movimento Giovanile Lasalliano: cfr. sotto la sezione "Ambiente di apprendimento"); - far crescere l'autonomia nell'organizzazione dello studio (i docenti abituano i ragazzi ad un metodo di studio autonomo); - far conoscere le competenze chiave di cittadinanza.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Operare affinché tutti gli studenti usciti dalla scuola primaria iscritti alla Secondaria di primo grado non trovino difficoltà di inserimento. Così pure per gli studenti che dalla Secondaria di Primo Grado passano ai Licei della nostra scuola. Monitorare l'andamento degli studenti dopo la maturità, per studiare eventuali miglioramenti da apportare al curricolo dei licei. Fornire gli strumenti essenziali per il successo nella prosecuzione negli studi universitari Seguire il percorso universitario degli ex-alunni e il loro inserimento nel mondo del lavoro, anche all'estero. Organizzare iniziative di orientamento. La scuola dispone di una équipe psicopedagogica e di un referente per l'orientamento universitario nei Corsi Superiori.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DOCUMENTAZIONE E RICERCA PER L'INDIVIDUAZIONE DI COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Prof. Michele Cataluddi

Risultati Attesi

Scelte condivise da tutti i Docenti dell'istituto

Acquisizione del metodo di lavoro in team

Proposta di un percorso didattico verticale privo di ripetizioni, ridondanze o omissioni

Maggiore efficacia dell'azione educativa e didattica

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto sta attuando in questi anni un modello organizzativo orientato a un maggiore collegamento con le esigenze dellla società globalizzata. Per questo sta dando molto spazio all'innovazione nel campo didattico scientifico e linguistico, con l'introduzione delle certificazioni Cambridge, il rinnovamento dei laboratori di informatica, chimica e fisica, con le tecniche didattiche del cooperative learning ,

del problem solving, dell'uso delle strumentazioni digitali.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In tutte le classi del biennio è consolidata ed ampliata l'offerta formativa che assicura agli studenti alcune ore aggiuntive (illustrate nei prospetti sottostanti), che portano le ore di insegnamento del Biennio dalle 27, previste dalla Riforma Gelmini, a 31, in tutti i corsi.

Come scuola che fa riferimento ai valori del Cristianesimo, il Collegio San Giuseppe considera parte integrante della sua proposta educativa l'insegnamento per tutti i suoi iscritti della **Religione Cattolica, che nel Biennio viene potenziato con un'ora aggiuntiva** per approfondire gli aspetti antropologici, sociologici e culturali della visione cristiana della vita e del mondo. Titolare della valutazione finale dell'IRC è il docente di ruolo, sentito anche il parere del docente del potenziamento.

Viene potenziato l'insegnamento **della lingua inglese,** mediante l'intervento anche di insegnanti di madre lingua, con la possibilità per tutti di ottenere la certificazione IGCSE per la disciplina *English as a Second Language*. Nella sezione Cambridge è ormai consolidato l'insegnamento di varie discipline IGCSE e AS)AL Level.

Nelle classi quinte di tutte le sezioni e indirizzi si seguono dei moduli CLIL quadrimestrali in Scienze.

Il Liceo San Giuseppe - De Merode, utilizzando la percentuale di spazio curriculare indicata dalla legge sull'autonomia scolastica, è diventato dal 2013 una **Cambridge International School** e propone nelle sezioni B/C del Liceo Classico e del Liceo Scientifico un percorso che ha come obiettivo il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE e AS-

AL Levels dell'Università di Cambridge, che i ragazzi inglesi conseguono alla fine della scuola secondaria dell'obbligo a 16 anni. Sono riconosciute dalle università anglosassoni, straniere e italiane e si ottenggono dopo aver seguito i corsi e sostenuto gli esami nelle singole discipline.

Tale piano di studio in lingua inglese va a integrarsi (anche per quanto riguarda le valutazioni relative ai programmi inglesi) con il normale curriculum italiano dei due Licei. Lo studente quindi, nei cinque anni, potrà ottenere, oltre alla maturità italiana, anche le certificazioni IGCSE ed AS-AL Levels, rilasciate dall'Università di Cambridge.

A differenza del CLIL, che prevede lo svolgimento di alcuni moduli didattici dei programmi italiani in inglese, l'IGCSE/AS-AL garantisce l'acquisizione di competenze in discipline umanistiche e scientifiche secondo i programmi e i metodi anglosassoni.

Il percorso IGCSE/AS-AL non sostituisce quello prettamente linguistico (Cambridge English, TOEFL, IELTS) che la nostra scuola offre da anni con corsi pomeridiani per tutti i livelli.

Le lezioni di cinque materie IGCSE sono inserite nell'orario curricolare del mattino e vengono tenute da insegnanti di madre lingua, singolarmente o in compresenza con insegnanti italiani, e da insegnanti italiani con grado di competenza linguistica certificata.

Altri corsi vengono attivati dalla scuola nel pomeriggio.

La preparazione richiesta per l'iscrizione alla sezione internazionale dei Licei Classico e Scientifico è quella corrispondente al CEFR B1 (Cambridge English PET).

Si possono iscrivere alle sezioni internazionali del Liceo Classico o del Liceo Scientifico gli studenti che abbiano conseguito il PET o che abbiano superato il test di ammissione, previsto per gli alunni interni del San Giuseppe-De Merode nel mese di dicembre e per gli esterni all'inizio di

febbraio. Nelle classi del Liceo Classico a sezione unificata si prevede in alcune ore di lezione delle discipline IGCSE la divisione (in contemporanea) in due gruppi di alunni con due diversi docenti: uno per il corso tradizionale, l'altro per il corso Cambridge, entrambi membri del Consiglio di Classe per la parte degli alunni che aderiscono a una delle due opzioni.

Il percorso prosegue con l'insegnamento degli AS-AL Levels, che corrispondono alla maturità italiana. Questo è un iter che comprende l'insegnamento biennale più approfondito di alcune materie. Sono previsti esami AS (*Advanced Subsidiary Level*) alla fine del quarto anno

Gli esami si svolgono per mezzo di test scritti e orali e e vengono sostenuti presso la nostra scuola, sede Cambridge autorizzata, nei mesi di maggio/giugno o ottobre/novembre. Le materie linguistiche prevedono anche una prova orale. Gli elaborati vengono redatti in sede e spediti a Cambridge per la valutazione. Gli esami possono essere sostenuti anche da studenti esterni, non iscritti alla sezione internazionale.

Per le sezioni internazionali è previsto un soggiorno di una settimana in Inghilterra all'inizio del Secondo Quadrimestre per uno studio intensivo delle discipline IGCSE e A/AS Level, oggetto dei loro percorsi formativi. Durante questo anno scolastico le classi Seconde e Terze del Liceo Classico e Scientifico Internazionale avranno il periodo di full immersion dal 16 al 22 **febbraio 2020 nella scuola LANCASTER ROYAL GRAMMAR SCHOOL (Lancashire), che** offre un programma intensivo di potenziamento della preparazione degli esami IGCSE.

ALLEGATI:
brochure igcse 2019-20.pdf

CONTENUTI E CURRICOLI

METODOLOGIA DI LAVORO

Al fine di raggiungere gli obiettivi di cui sopra, la scuola prevede:

- lo studio di argomenti curricolari e non, trattati in modo tale da favorire la costruzione di percorsi didattici pluridisciplinari;
- l'analisi delle fonti di informazione, condizione indispensabile perché gli allievi acquisiscano spirito critico ed autonomia di giudizio (con frequentazione critica dei giornali e dei media);
- l'eventuale organizzazione su base modulare dei saperi, in modo da mettere gli allievi nelle condizioni di acquisire conoscenze interdisciplinari e di maturare crediti formativi;
- l'ottimizzazione di risorse umane e strutturali in ambito territoriale, anche in vista di orientamenti in ambito universitario e del mondo del lavoro;
- l'indicazione di parametri e di indicatori oggettivi per le verifiche intermedie, nonché per la valutazione dell'intero percorso formativo;
- la costituzione di gruppi di lavoro per aree omogenee e la collegialità delle decisioni;
- la sperimentazione di lavori interdisciplinari organizzati dal Consiglio di Classe, anche in funzione dell'Esame di Stato.
- proposte di approfondimenti e ricerche culturali offerte in seminari pomeridiani per consentire percorsi di qualità agli alunni più motivati e disponibili alla ricerca;
- l'utilizzazione di nuove tecnologie (L.I.M., lavagne interattive) e di laboratori per facilitare l'apprendimento dei linguaggi della comunicazione e delle singole materie d'insegnamento. Le classi

del primo anno, che hanno adottato libri di testo con *Limbook* e materiali interattivi *on line*, usufruiranno anche dell'uso del tablet per lavorare con i sistemi multimediali e le piattaforme messe a disposizione dalle case editrici. La scuola dispone a sua volta di una piattaforma *moodle* per l'insegnamento e lo scambio di materiali tra docenti e studenti, I docenti dei primi anni sono stati equipaggiati dalla scuola con tablet adatti a interagire sia con il sistema multimediale interno, sia con gli strumenti digitali degli studenti. E' stata fortemente potenziata anche la connessione internet sia cablata, sia wireless.

Con riferimento al Regolamento dell'autonomia ed all'indirizzo degli studi, le materie d'insegnamento sono aggregate in due aree di apprendimento:

- l'area umanistica: italiano, lingua straniera, latino, greco, filosofia, storia, geografia, educazione civica, religione e storia dell'arte, educazione fisica

- l'area scientifica: matematica, fisica e scienze, informatica, educazione fisica e alla salute.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

PROGETTO LABORATORI DI FISICA E CHIMICA e FESTIVAL DEMERODIANO DELLA SCIENZA

Rinnovare e aggiornare annualmenteil laboratori di fisica e di chimica con nuovi arredi scolastici e strumentazione didattica.

Per la fisica è previsto il passaggio di tutte le classi (almeno una volta al mese) nel laboratorio per lezioni sperimentali e attività di gruppo durante le normali attività curricolari.

L'aula di chimica e di scienze viene occupata anche nel pomeriggio per

lezioni di laboratorio.

Sviluppare ulteriormente il Festival Demerodiano della Scienza

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO CLASSICO S. GIUSEPPE DE MERODE	RMPC26500V

A. CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Approfondimento

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Conoscenze: l'alunno

a. possiede una cultura umanistica, storico-letteraria e logico-scientifica che lo mette in grado di valutare criticamente le problematiche socio-culturali del presente e del passato e di immaginare scenari futuri;

b. conosce il patrimonio di civiltà, di tradizioni, di concezioni del mondo, della vita e dell'uomo, elaborato dalla ricerca e dal pensiero occidentale;

c. realizza una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica;

d. coglie nell'analisi dei testi letterari e di espressioni artistiche la dimensione filologico-scientifica e quella estetica;

e. confronta i metodi d'analisi delle scienze umane e storiche con quelli delle scienze matematiche e naturali;

f. conosce i diversi metodi di analisi dei testi letterari ed iconografici;

g. attraverso la conoscenza delle lingue e delle letterature italiana, inglese, spagnola (opzionale), latina e greca accede non solo a civiltà che stanno alla base delle problematiche moderne, ma si impadronisce dei vari linguaggi del sapere nei diversi campi;

h. attraverso la Matematica e le Scienze e le tecnologie informatiche acquisisce modelli logico-interpretativi della realtà;

i. attraverso la Filosofia acquista la capacità di problematizzare e di riflettere criticamente sulle diverse opinioni espresse dalla storia del pensiero e di elaborare una sintesi personale dei diversi saperi;

j. affina con la Storia dell'Arte il senso critico, conosce ed apprezza il nostro immenso patrimonio culturale.

Capacità: l'alunno

a. possiede capacità linguistico-espressive;

b. possiede capacità logico-interpretative;

c. possiede capacità di analisi, di sintesi e di astrazione;

d. possiede capacità di apprendimento;

e. possiede capacità di rielaborazione;

f. possiede capacità di valutare criticamente, storicamente, esteticamente i testi;

g. sa organizzare con consapevolezza e autonomia il proprio studio e il lavoro, sapendosi orientare davanti a nuovi problemi;

h. sa comunicare e documentare Ì risultati della sua riflessione e del suo apprendimento.

Competenze: l'alunno

a. utilizza con padronanza i linguaggi espressivi delle discipline umanistiche e scientifiche;

b. riconosce i vari generi letterari con le loro specifiche caratteristiche;

c. comprende, analizza, traduce, parafrasa;

d. discute sui vari modelli interpretativi della realtà, utilizzando con duttilità le conoscenze teoriche;

e. sa documentare in forma scritta e orale il lavoro svolto;

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

I quadri orari seguenti specificano il curriculum della sezione tradizionale e di quella Internazionale o Combridge. Nei prospetti vengono indicate le discipline oggetto di studio e le relative ore di insegnamento, distribuite nell'arco della settimana, che va da lunedì a sabato incluso. In rosso sono segnate le ore offerte in più agli studenti del De Merode, rispetto al curriculum in vigore attualmente nella Scuola Italiana a seguito della Riforma Gelmini. L'autonomia attribuita alle istituzioni scolastiche consente infatti di utilizzare il 20% del monte ore complessivo per attività integrative, che sono indicate nei progetti specifici.

L'unità d'insegnamento è di 55 minuti. Le lezioni iniziano per tutti alle ore 08.10 con un intervallo alle ore 10.55 – 11.15. E' stato introdotto già nel primo anno l'insegnamento della storia dell'arte. L'inglese è stato potenziato con due ore di insegnamento di English as a second language con docente di madrelingua. E' stato potenziato anche l'insegnamento della religione

cattolica con un'ora in più nel biennio. Nelle classi quinte si seguono dei moduli CLIL quadrimestrali in Scienze.

LICEO CLASSICO - SEZ. A
(potenziato con English SL IGCSE e Storia dell'Arte)

Il Liceo Classico si caratterizza per l'importanza data alla cultura umanistica, storico-letteraria e logico-scientifica. Perciò:
- fa conoscere il patrimonio di civiltà, di tradizioni, di concezioni del mondo, della vita e dell'uomo, elaborato dalla ricerca e dal pensiero occidentale e favorisce la crescita di solide capacità critiche;
- fornisce ampie competenze per l'analisi dei testi letterari e delle espressioni artistiche;
- coniuga la dimensione filologico-scientifica con quella estetica;
- attraverso lo studio delle lingue e delle letterature italiana, inglese, latina e greca apre alla comprensione di civiltà che stanno alla base delle problematiche moderne e forma ai vari linguaggi del sapere (ambito storico, letterario, filosofico, matematico, scientifico).
- propone lo studio della storia dell'arte fin dal primo anno.

Oltre a English as a Second Language curricolare, è possibile ottenere altre certificazioni IGCSE con corsi facoltativi pomeridiani.

LICEO CLASSICO (sez. A)	I	II	III	IV	V
DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
Religione	2	2	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e Letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e Letteratura inglese	3	3	3	3	3
English as a second language IGCSE	2	2			
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica + Informatica	3	3			
Matematica			2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2 (CLIL)
Storia dell'Arte	1	1	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	31	31	31	31	31

LICEO CLAS
CAMBR

La sezione B del Liceo
ha una connotazione in
nale, in seguito al ricon
to avuto dall'Università
bridge, il CIE (Cambrid
national Examinations).
Il Liceo San Giuseppe-D
de è perciò accreditat
centro ufficiale per g
Cambridge IGCSE e A L
Gli studenti, oltre alle
curricolari tradizionali,
no di corsi per il conseg
International General C
Secondary Education
attestati che favoriscon
costituiscono titolo di cr
razione agli esami IGCS
opera sia di docenti itali
glish as a Second Lang
3° anno). Il progetto pr
anno) e English Literatur

LICEO CLASSICO-IGCS
DISCIPLINE
Religione
Lingua e Letteratura italiar
Lingua e Letteratura latina
Lingua e Letteratura greca
Lingua e Letteratura ingles English Literature IGCSE-
English as a second langu
Storia-Geografia
Storia
Filosofia
Matematica e Informatica
Matematica
Fisica
Scienze + Geography IGC gy IGCSE - Chemistry IG
Storia dell'Arte
Scienze motorie e sportive
TOTALE
* L'asterisco indica quante ore all'

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
LICEO CLASSICO S. GIUSEPPE DE MERODE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo Classico San Giuseppe-De Merode è accreditato come centro ufficiale per gli esami Cambridge IGCSE e A Level. Agli studenti viene proposto, oltre al curricolo tradizionale, il conseguimento di International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) nel Biennio e AS Level nel Triennio. Le certificazioni favoriscono l'accesso agli atenei che in Italia e nel mondo riconoscono i titoli Cambridge (più di 150). La preparazione agli esami IGCSE avviene attraverso l'insegnamento curricolare, nel Biennio, di English Literature, English as a Second Language, Geography, Biology e Chemistry IGCSE ad opera sia di docenti italiani che di madrelingua inglese. Il progetto prosegue con l' A/S Level nel Triennio di English Literature. Corsi pomeridiani facoltativi in altre discipline sono offerti nel pomeriggio.
ALLEGATO:
CURRICULUM LICEO CLASSICO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Sono stati programmati curricoli verticali per tutte le discipline
ALLEGATO:
CURRICOLI VERTICALI DISCIPLINARI.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'idea che sta alla base del progetto muove dal bisogno di collegare il sapere, obiettivo prioritario dei Licei, al saper-fare, in modo da rendere possibili proficue applicazioni pratiche del sapere teorico acquisito. Si tratta di mettere alla prova i saperi propri sia del Liceo Classico che del Liceo Scientifico in attività laboratoriali riconducibili ai Beni Culturali, a Studi Professionali, ad Imprese aderenti a Confindustria, al Terzo Settore,

agli Enti operanti nel campo dello sport e del turismo, alle Università. In particolare, nei prossimi anni si intende programmare accordi che permettano agli alunni sperimentare la gestione e l'organizzazione di alcuni musei della città. Altri gruppi potranno svolgere attività attinenti al terzo settore con onlus, cooperative sociali e altri enti impegnati nel sociale (Caritas, Casa Arcobaleno di Scampia (Napoli), Istituto L. Vaccari....). Particolarmente stimolanti sono le proposte delle Università. Tutti avranno momenti di formazione e di introduzione propedeutica alle varie attività, sia per quanto riguarda la sicurezza che le gestione. Il progetto renderà possibile sviluppare competenze, abilità e conoscenze ben collegate con le finalità della scuola, con le caratteristiche eminenti del territorio dell'area centrale della città, e con alcuni dei bisogni sociali più urgenti. Sono state stipulate convenzioni con Università LUISS Università La Sapienza Università Campus Biomedico Istituto Nazionale di Fisica nucleare d Frascati Polo Museale del Lazio Caritas di Roma Cooperativa Occhi Aperti (Scampia) Istituto L. Vaccari Diplomatici (CWMUN) Banca Mediolanum Ordine della Camera Civile di Roma

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le classi dei Finalistihanno un percorso di formazione su "Cittadinanza e Costituzione", che prevede 4 incontri pomeridiani con i docenti di Storia e Filosofia e un incontro-dialogo con un costituzionalista di nota fama

Utilizzo della quota di autonomia

20%

Insegnamenti opzionali

Lingua Spagnola Lingua Francese Certificazioni Cambridge English: da A1 a C2 ECDL: AICA Pianoforte Chitarra Canto corale

Approfondimento

Con riferimento al Regolamento dell'autonomia ed all'indirizzo degli studi, le materie d'insegnamento sono aggregate in due aree di apprendimento:

- l'area umanistica: italiano, lingua straniera, latino, greco, filosofia, storia, geografia, educazione civica, religione e storia dell'arte, educazione fisica

- l'area scientifica: matematica, fisica e scienze, informatica, educazione fisica e alla salute.

OBIETTIVI PER AREE DISCIPLINARI

a) Obiettivi dell'area umanistica:

v acquisire conoscenze/competenze dei sistemi di comunicazione nella diversità delle loro forme;

v essere consapevoli della rilevanza socio - culturale della comunicazione;

v interpretare testi e documenti in relazione alla situazione e/o al processo storico;

v saper riconoscere i codici specifici della comunicazione;

v saper ricostruire, nel rispetto della connessione "causa - effetto", i fatti aventi rilevanza storica;

v essere in grado di individuare le strutture storico – sociali;

v saper rilevare le connessioni esistenti tra modelli organizzativi della società e la produzione culturale.

b) Obiettivi dell'area logico - scientifica:

v stimolare l'alunno alla conoscenza del mondo fisico;

v potenziare nell'alunno la capacita di catalogazione e di utilizzo delle fonti, dei testi e informazioni;

v mettere l'allievo nelle condizioni di vagliare criticamente le informazioni e di risolvere problemi;

v favorire lo sviluppo delle abilità logiche e in particolare della deduzione e della induzione;

v educare all' argomentazione, alla dimostrazione e alla verifica;

v. acquisire rigore espositivo logico e linguistico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ ***MYOS - MAKE YOUR OWN SERIES***

Descrizione:

Si rivolge ai ragazzi del 3,4,5 anno delle scuole secondarie, che si sentono di cimentarsi nella scrittura di storie in forma di brevi copioni iper serie televisive.

Il percorso prevede moduli di formazione on-line, tutorial, incontri/lezioni live su:

ü come scrivere un personaggio

ü come scrivere una serie TV

ü le serie TV

ü le lezioni dell'esperto (videotutorial)

ü lezione live pomeridiana della durata di 3 ore presso le sedi LUISS di Roma e Milano (nel mese di novembre o gennaio) con la partecipazione di ***sceneggiatori e***

registi che comporta il riconoscimento di **ulteriori 5 ore di Alternanza Scuola-Lavoro.**

Tutto il materiale sarà presente sulla piattaforma www.noisiamofuturo.it in un'area riservata alla quale si potrà accedere attraverso login.

La produzione del materiale

Dopo il periodo di formazione al gruppo o ai singoli, verrà chiesto di produrre il seguente materiale:

- ü il titolo
- ü un abstract con l'idea della storia che si svilupperà negli episodi della serie
- ü I profili dei personaggi
- ü l'episodio pilota (testuale)
- ü trailer di 30 secondi

Un'apposita giuria, composta da professionisti del mondo delle serie tv, ***selezionerà i lavori*** che saranno premiati con le borse di studio Summer School.

Le tematiche

ü ***Horror*** , ossia racconti che creino forti emozioni, soprattutto paura, all'interno dei quali ci siano personaggi raccapriccianti e paurosi, con una natura malvagia e che vivono in una dimensione misteriosa e parallela alla normalità, scenari notturni, luoghi tetri e desolati che accrescono il clima di terrore.

ü ***Fantasy*** , ossia storie inventate che possono essere fiaba, avventura, mito, poema cavalleresco, ma anche fantascienza, giallo o che raccontino di futuri distopici.

ü ***Love and friends*** , ossia storie di amicizia, amore, di sentimenti in genere: storie divertenti o drammatiche, delusioni, emarginazione, sofferenza in contesti in cui ad essere protagonisti sono insieme alle persone, le relazioni ed i rapporti che si instaurano tra di loro.

Tutti i partecipanti al percorso MYOS verranno invitati ai ***Festival dei Giovani® che si terranno a Gaeta e Reggio Emilia nel mese di aprile 2019*** per intervenire a:

ü incontri live con sceneggiatori e registi

professionisti;

ü

ü eventi speciali dedicati alla selezione e premiazione dei migliori lavori.

Ai partecipanti saranno riconosciute **ulteriori 15 ore di Alternanza.**

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Attestato di merito

❖ ***PROGETTI CON LA SAPIENZA***

Descrizione:

I DRONI E LA LORO DISCIPLINA MULTILIVELLO: TRA ATTUALITA' E FUTURE PROSPETTIVE

Il progetto, che tende a realizzare un raccordo operoso tra le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio, è preordinato ad attuare un modello di alternanza scuola-

lavoro capace di sviluppare le competenze trasversali e professionali degli studenti coinvolti, coerenti con i loro percorsi curriculari. In particolare esso tenderà a fornire un quadro gnoseologico il più possibile completo della nuova realtà tecnico operativa rappresentata dai cosiddetti «droni».
Gli studenti avranno così modo di confrontarsi con l'evoluzione che sta interessando la normativa concernente l'uso e la circolazione di questi mezzi, così come essa è attualmente posta dalle disposizioni nazionali ed internazionali in vista della piena operatività delle disposizioni che le Istituzioni europee stanno dettando in materia.
I partecipanti avranno, altresì, modo di comprendere le interazioni tra l'uso di tali mezzi, destinati ad assumere un ruolo sempre più pervasivo nella vita quotidiana di ciascuno di noi, ed il diritto alla privacy, nonché l'importanza di una corretta traduzione dei testi normativi adottati a livello sovranazionale, che sola permette di assicurare l'effettività di una disciplina realmente uniforme di questi nuovi veicoli.

ORGANIZZAZIONE EVENTI CULTURALI, MUSICALI E TEATRALI

Il Centro Sapienza CREA cura attività ricreative, culturali, artistiche, sociali e dello spettacolo, rivolte sia alla comunità universitaria che al pubblico esterno. In particolare organizza e coordina eventi istituzionali e di promozione culturale in ambito musicale, teatrale e cinematografico, dando l'opportunità agli studenti di assistere a proiezioni gratuite di film in anteprima e di usufruire di convenzioni con enti teatrali e istituzioni museali finalizzate all'acquisto di biglietti a costi agevolati. All'interno di questo grande contenitore si trovano anche le due realtà studentesche di MuSa, acronimo di 'Musica Sapienza', e di Theatron - Teatro antico alla Sapienza.
Il progetto proposto dal CREA si articolerà in attività svolte sul campo durante le manifestazioni e attività teorico-pratiche presso gli uffici amministrativi.
Gli studenti potranno mettere in pratica le brevi nozioni di base ricevute elaborando un progetto di allestimento tecnico/logistico di sala e palcoscenico per esibizioni musicali e teatrali; acquisiranno inoltre gli strumenti necessari per svolgere lavoro di front office e accoglienza pubblico, redazione comunicati stampa, uso pagine social e applicazioni informatiche di base, gestione mailing list e database, utilizzo programmi di grafica e nozioni di base di editing video.

IL MESTIERE DELL'ARCHEOLOGO: DAL

LABORATORIO AL MUSEO

Il Progetto, che verrà presentato in maniera più particolareggiata in occasione del primo incontro nella seconda metà di gennaio 2020 presso il Museo dell'Arte Classica della Facoltà di Lettere (Città Universitaria, piazzale Aldo Moro 5), si svolgerà da febbraio a inizio giugno 2020 con lezioni frontali, laboratori e attività di documentazione grafica: tutte queste attività avranno luogo nei Musei e nel Laboratori della Sapienza (presso la Città Universitaria a piazzale Aldo Moro 5 e presso le Vetrerie Sciarra in via del Volsci 122, zona San Lorenzo) a eccezione del Laboratorio 'Documentare un'epigrafe' che si svolgerà presso l'American Academy in Rome (Via Masina 5) e della giornata dedicata al rilievo e alla documentazione grafica delle strutture murarie di Ostia Antica. Più nel dettaglio, il Progetto prevede: Laboratorio di Archeologia e Storia del Vicino Oriente antico nel quale saranno presentati i materiali tipici dell'archeologia vicino orientale, cretulae e tavolette, dei quali si affronteranno i problemi di rinvenimento, conservazione e studio con esercitazioni pratiche di riproduzione fotografica e grafica, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie di rilievo 3D; Laboratorio `Documentare un'epigrafe': questa attività sarà volta a fornire le indicazioni pratiche su come documentare in maniera efficace e non invasiva un'iscrizione esposta; Laboratorio sui 'materiali ceramici medievali' nel quale gli studenti potranno visionare, analizzare e riprodurre i manufatti ceramici di diverse epoche conservati nei Laboratori della Sapienza (Vetrerie Sciarra). I ragazzi saranno inoltre stimolati a comprendere l'importanza della cultura materiale anche in una chiave socio economica, come prodotto della società che l'ha creata e utilizzata; Laboratorio 'Conoscere e comunicare il Museo dell'Arte Classica' e, in generale, il concetto di bene culturale musealizzato. Si forniranno ai ragazzi gli strumenti base per comprendere un Museo e realizzare con i propri dispositivi mobili filmati e foto commentati, ossia una prima `comunicazione' verso l'esterno della loro personale esperienza nel Museo. Gli studenti saranno invitati a lavorare in piccoli gruppi per accompagnare il materiale video fotografico con brevi testi adatti alle più diffuse pagine social; Attività di 'rilievo e documentazione delle strutture di Ostia Antica': il sito archeologico rappresenta un ottimo 'laboratorio' dal momento che offre la possibilità di immergere, per così dire, i ragazzi in un contesto fisicamente coinvolgente per la comprensione del lavoro dell'archeologo. Alle tradizionali metodiche di rilievo verranno affiancate quelle più moderne della fotografia digitale anche auto prodotta, il che potrebbe stimolare gli studenti a cogliere aspetti più personali dei luoghi e delle attività.

LA FINANZA VA A SCUOLA PER ... FARE SCUOLA DI FINANZA!!!

Il Progetto ha l'obiettivo di avviare i giovani all'educazione finanziaria con incontri formativi e seminari con esperti esterni dedicati a: i prodotti bancari di base (mutuo, leasing, conto corrente, deposito bancario, ecc); i termini della finanza e della stampa finanziaria (rating, bond, tasso di rendimento, assicurazione, mercati e intermediari finanziari, ecc).Il Progetto prevede: Videopillole sulle tematiche di finanza più consuete nella gestione quotidiana; Bitcoin e monete digitali: lavori di gruppo; Gestione consapevole del denaro: casi pratici; Seminario sui prodotti bancari di base; Seminario con esperto del mondo bancario sui prodotti bancari offerti nell'attuale contesto di mercato; Seminario sulle modalità di lettura e comprensione della stampa finanziaria; Visita presso Istituto di credito o sedi della Banca d'ItaliaLe attività si svolgono prevalentemente nella Facoltà di Economia, eventuali ulteriori attività presso sedi esterne saranno concordate preventivamente con i Tutor scolastici.'

TECNOLOGIE E METODOLOGIE PER L'ACQUISIZIONE DATI TRAMITE SISTEMI BASATI SU SCHEDE PCI GESTITE CON LABVIEW

Il Progetto è rivolto alle Classi IV del Liceo Scientifico, con lo scopo principale di introdurre gli studenti allo studio e alla sperimentazione delle misure elettriche ed elettroniche. Gli studenti apprenderanno il funzionamento di alcune strumentazioni presenti nel Laboratorio di Metodi e Strumenti del Dipartimento di Ingegneria Astronautica, Elettrica ed Energetica sede Ingegneria Elettrica, Via Eudossiana 18, Roma.
Nello specifico saranno svolte le attività di seguito dettagliate.
studio delle metodologie di misura e dei principali strumenti di misura.
acquisizione delle competenze specifiche sui sistemi di acquisizione digitali per la gestione remota di sensori.
utilizzo della scheda PCI 6036E.

TECNOLOGIE E METODOLOGIE PER L'ACQUISIZIONE DATI TRAMITE SISTEMI BASATI SU ARDUINO (LABVIEW)

Il Progetto è rivolto alle Classi IV del Liceo Scientifico, con lo scopo principale di introdurre gli studenti allo studio e alla sperimentazione delle misure elettriche ed elettroniche. Gli studenti apprenderanno il funzionamento di alcune strumentazioni presenti nel Laboratorio di Misure Elettroniche del Dipartimento di Ingegneria Astronautica, Elettrica ed Energetica sede Ingegneria Elettrica, Via Eudossiana 18, Roma.
Nello specifico saranno svolte le attività di seguito dettagliate.
studio delle metodologie di misura e dei principali strumenti di misura.
acquisizione delle competenze specifiche sui sistemi di acquisizione digitali per la gestione remota di sensori.
utilizzo della scheda a microcontrollore Arduino per poterla interfacciare con il mondo esterno.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università La sapienza

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Attestato di valutazione

❖ ***EDUCAZIONE FINANZIARIA CON BANCA MEDIOLANUM***

Descrizione:

Argomenti sviluppati:

1. Il contesto finanziario di oggi, ruolo delle banche, la normativa che regola l'attività del consulente finanziario, l'importanza dell'educazione finanziaria.

2. Educazione finanziaria di base, servizi di corrispondenza, servizi di risparmio, servizi di credito e servizi assicurativi.

3. Come si colloca Banca Mediolanum sul mercato, quale offerta propone Banca Mediolanum, chi è il Family Banker.

4. Gestione dell'attività imprenditoriale, la fiscalità di un soggetto con partita iva, personal branding, personal marketing.

5. Il lavoro in team e il problem solving, le varie figure professionali all'interno della Banca, il consulente, il manager, l'operatore del banking center, operatori e team di back office, dirigenti.

6. La comunicazione e la relazione, test finale.

7. Seminario nella sede di Banca Mediolanum (Piazza di Spagna)

Il progetto riconosce un **totale di 40 ore** agli studenti che lo seguiranno in tutte le sue fasi

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Attestato di valutazione

❖ ***CHANGE THE WORLD MODEL UN (CWMUN) CON DIPLOMATICI***

Descrizione:

Il **Change the World Model UN (CWMUN**) è un laboratorio formativo attraverso il quale viene riprodotto fedelmente il funzionamento degli organi delle Nazioni Unite. Assume la forma di meeting internazionale di oltre 3000 studenti provenienti da ogni parte del mondo e autorevoli esperti, ambasciatori, ex ministri, ex capi di stato e di

governo, noti campioni dello sport, funzionari del segretariato delle Nazioni Unite, che si confrontano con i ragazzi sui più attuali temi della geopolitica internazionale. Ospite d'onore dell'edizione del 2018 è stato il 42esimo presidente degli Stati Uniti, Bill Clinton. Il percorso prevede:

- Global Affairs Course – 3 incontri di didattica frontale + 1 Workshop;
- Delegate Course: 13 ore articolate su 5 seminari + 1 Mock-session
- CWMUN – New York 25/26 marzo – 31 Marzo/1 Aprile 2020 – evento e simulazione delle Commissioni delle Nazioni Unite.

Iscrizione al progetto: Potranno iscriversi al progetto, **entro sabato 16 novembre 2019,** gli studenti del Triennio del Liceo Classico e del Liceo Scientifico che abbiano avuto a giugno 2019 **la promozione in tutte le materie e almeno 8 in Inglese** (In caso di un numero eccessivo di richieste all'interno della stessa classe varrà la media dei voti conseguita a giugno 2019**).** La partecipazione al progetto attesta complessivamente 90 ore di alternanza scuola-lavoro

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA
Attestato di valutazione

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **STUDIO ASSISTITO POMERIDIANO**

Docenti: Cristina Michilin, Cataluddi Michele, Simone Sozio, Michela Poggi Indirizza e accompagna gli alunni dei Licei che ne fanno richiesta in un Semiconvitto (tutti i giorni dalle ore 14.00 alle 17.30 eccetto il mercoledì e sabato); i giovani vengono assistiti nell'organizzazione del lavoro scolastico personale e nell'acquisizione di un efficace metodo di studio; si offre l'opportunità di frequentare la biblioteca e di consultare i docenti di corso, secondo un programma prestabilito ("sportello educativo-didattico") per la consultazione, il sostegno, il recupero, il potenziamento e l'approfondimento.

Obiettivi formativi e competenze attese
Capacità di concentrazione nello studio. Acquisizione di progressiva autonomia nell'organizzazione dei momenti di studio Acquisizione di un metodo di lavoro

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:**
  Con collegamento ad Internet
  Chimica
  Disegno
  Fisica
  Informatica
  Lingue
  Multimediale
  Musica
  Scienze
- **Biblioteche:**
  Classica
  Informatizzata
- **Aule:**
  Concerti
  Magna
  Proiezioni
  Teatro
- **Strutture sportive:**
  Calcetto
  Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

❖ LABORATORIO TEATRALE

E' promosso dall'associazione culturale dell'Istituto "Il Quadriportico" e culmina annualmente nella messa in scena nel teatro della scuola o in un teatro della città di due opere. Anche quest'anno sono previste due produzioni teatrali in forma di musical: la prima a dicembre, la seconda a giugno, (quest'ultima in sinergia con l'Istituto Vaccari e quindi con la partecipazione di persone con disabilità). Vengono coinvolti molti ragazzi dei tre Corsi, docenti, genitori, ex alunni e amici professionisti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi • Promuovere le capacità espressive e creative dei giovani, • Abituare al lavoro di gruppo, • favorire l'educazione alla responsabilità; • stimolare la socializzazione; • aiutare a superare blocchi psicologici e problemi di inserimento. Competenze attese: a) Apprendere gli elementi base di una "grammatica" teatrale necessaria per capire il mondo della scena, b) Imparare a leggere e ad ascoltare testi letterari e brani musicali, c) Educare al canto e migliorare le qualità vocali, d) Produrre musica insieme, imparando a suonare uno strumento o perfezionando capacità già acquisite; e) Socializzare con gli altri, lavorando in collaborazione e scambiandosi reciprocamente opinioni ed esperienze di vita, f) Imparare a progettare e a costruire lo spettacolo e a fare musica in gruppo; g) Apprendere il linguaggio psicomotorio teso a favorire l'evoluzione della personalità, specialmente per i ragazzi deboli, timidi, introversi, passivi, al fine di avviarli all'esercizio della propria autonomia e libertà, h) Formare un pubblico attento, preparato, capace di echeggiare i messaggi insiti nei lavori teatrali e musicali realizzati, i) Acquisire cultura e trasmetterla grazie ai contenuti dei testi e alla loro interpretazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **<u>Laboratori:</u>**

Con collegamento ad Internet
Chimica
Disegno
Fisica
Informatica
Lingue
Multimediale

Musica
Scienze

- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Concerti
  Magna
  Proiezioni
  Teatro
- **Strutture sportive:** Calcetto
  Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

CORSO PATENTE EUROPEA DI INFORMATICA (AICA)

Mira al conseguimento dei vari livelli della "EUROPEAN COMPUTER DRIVING LICENCE" (E.C.D.L.). Gli esami si sostengono in Istituto, che è "Test center" , secondo un calendario pubblicato periodicamente sul sito web della scuola. Per il Liceo Classico vengono proposte lezioni opzionali per la preparazione degli esami.

Obiettivi formativi e competenze attese
Conseguire entro il Biennio o al massino al terzo anno del liceo la Patente europea del computer

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Multimediale
- **Biblioteche:** Informatizzata

CENTRO LINGUE

CORSI DI LINGUA INGLESE di 30 settimane KET – PET – FCE – CAE – CPE Si svolgono nel

pomeriggio e sono importanti per l'esercizio e l'approfondimento linguistico, con il particolare intento di migliorare la comunicazione corrente e la conversazione. Sono tenuti da insegnanti di madre-lingua, e mirano al conseguimento dei titoli ufficiali rilasciati dalla "CAMBRIDGE UNIVERSITY".

Obiettivi formativi e competenze attese
Conseguire le certificazioni Cambridge e acquisire competenze linguistiche di alto profilo

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Multimediale
- **Aule:** Aula generica

- **SCAMBIO CULTURALE CON SCUOLE DI ALTRE NAZIONI**

Sono in atto scambi con alcune scuole lasalliane in varie parti del mondo. Dal 2013 è in atto una convenzione con il St. Michael College di Adelaide, (Australia) appartenente alla Rete Lasalliana (http://www.smc.sa.edu.au/) per l'accoglienza di alcuni studenti in famiglia per tre settimane e frequenza nella nostra scuola. Giugno: Trasferta in Australia (Adelaide) dei nostri giovani che aderiscono al progetto. Sono previste due settimane di scuola durante le quali i ragazzi sono inseriti nelle lezioni ordinarie della scuola australiana, e seguono corsi preventivamente scelti, secondo il sistema scolastico anglosassone; la terza settimana, a completamento dell'esperienza australiana, viene dedicata alla visita turistico culturale del continente.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sono previste due settimane di scuola durante le quali i ragazzi sono inseriti nelle lezioni ordinarie della scuola, e seguono corsi preventivamente scelti,; la terza settimana, a completamento dell'esperienz, viene dedicata alla visita turistico-culturale del paese.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Lingue
  Multimediale

MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE

La mobilità studentesca internazionale è regolata dalla CM 181 del 17 marzo 1997 e dalla successiva CM 236 del 8 ottobre 1999. Anche nei nostri Licei (classico e scientifico) ogni anno alcuni ragazzi e famiglie decidono di vivere questa particolare esperienza culturale ed umana. La Scuola consiglia per tale esperienza la prima parte dell'anno scolastico del quarto anno del Liceo, con partenza durante l'estate e rientro all'inizio del Secondo Quadrimestre, per un più facile reinserimento nella normale attività didattica. Sconsiglia il viaggio a chi a giugno ha avuto una sospensione di giudizio. In ogni caso prima di partire uno studente con sospensione di giudizio deve sottoporsi al test del recupero del debito. In base alla durata (semestrale, annuale, ecc.) del soggiorno all'estero e agli impegni dell'alunno/a nella "nuova scuola", il Consiglio di classe fa conoscere i programmi da recuperare e/o approfondire per un corretto e proficuo reinserimento nel corso frequentato nella nostra scuola. Al rientro dopo un soggiorno annuale in altri paesi, per la riammissione a scuola verranno effettuate dal Consiglio di classe verifiche sul programma dell'anno non frequentato in Italia e sarà attribuito il credito in base al risultato del test e alla documentazione, correttamente certificata, fornita dallo studente, di altri corsi seguiti all'estero. Un Tutor resterà in contatto durante tutto il periodo per accompagnare il giovane nella sua particolare esperienza.

Obiettivi formativi e competenze attese
Esperienza internazionale Conoscenza delle lingue straniere

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale

EDUCAZIONE AL TEATRO E AL CINEMA

Favorisce la partecipazione con il gruppo-classe o per corsi (biennio – triennio) a spettacoli teatrali e cinematografici particolarmente significativi e correlati ai programmi scolastici, nell'ambito del piano formativo-didattico elaborato dal Consiglio di classe. Vengono proposti abbonamenti ad inizio dell'anno scolastico e singoli spettacoli significativi. La classe quarta a maggio per tre giorni assiste agli spettacoli di teatro classico a Siracusa

Obiettivi formativi e competenze attese
Ampliamento culturale Educare il gusto Sviluppare le capacità critiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Multimediale
  Musica
- **Aule:** Concerti
  Magna
  Proiezioni
  Teatro

ATTIVITÀ DI BIBLIOTECA

Per consultazione, approfondimento e ricerche, ci si può avvalere della ricca e aggiornata Biblioteca d'Istituto (40.000 voll.), in cui prosegue il processo di informatizzazione. Alcuni professori si alternano tutti i giorni, eccetto il sabato, nel primo pomeriggio dalle 14,15 alle 15,30 per l'accoglienza e la guida degli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Formare al contatto con il libro e il deposito della cultura Saper fare una ricerca bibliografica Studiare in un luogo con particolare atmosfera culturale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata

- **CLUB DI SCIENZE**

Gli studenti interessati possono iscriversi al Club di Scienze, che propone le seguenti attività: 1. Esercitazioni in laboratorio; 2. Visite culturali in Italia e all'estero; 3. Organizzazione del Festival Demerodiano della Scienza nel mese di Gennaio.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare la creatività e la ricerca Acquisizione del metodo scientifico

DESTINATARI
Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Chimica
  Fisica
  Informatica
  Multimediale
  Scienze

- **BOTTEGA D'ARTE**

In uno o due pomeriggi della settimana è possibile partecipare a un laboratorio d'arte nella classe di Disegno e Storia dell'Arte. Gli studenti, guidati dal docente, possono lavorare a progetti di pittura, scultura, mosaico e grafica.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare la creatività e stimolare le eccellenze artistiche saper lavorare con diverse tecniche Saper organizzare una mostra d'arte

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Disegno

ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO

L'Istituto, in quanto scuola d'ispirazione cristiana, promuove e favorisce le attività d'impegno sociale e volontariato. Queste, oltre alla benefica finalità sociale e assistenziale (raccolte varie, assistenza a bisognosi, adozioni a distanza, giornate della fraternità. Conferenza "S. Vincenzo", mensa Caritas, collaborazione con l'Istituto Vaccari per disabili anche con il coinvolgimento al Laboratorio teatrale, e doposcuola presso istituti per bambini bisognosi ecc.) hanno un indubbio e positivo risvolto educativo e contribuiscono efficacemente alla formazione di una mentalità aperta e tollerante, rispettosa dell'altro e solidale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Educazione all'accoglienza, alla solidarietà, alla giustizia Servizio presso le mense o gli istituti

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Multimediale
- **Aule:** Concerti
  Magna
  Proiezioni
  Teatro
  Aula generica

MOVIMENTO GIOVANILE LASALLIANO (M.G.L.) E PASTORALE GIOVANILE

La scuola propone la libera partecipazione al gruppo di formazione, di esperienza comunitaria e di impegno civile e religioso in sinergia con il Centro di Pastorale

Giovanile dei Fratelli delle Scuole Cristiane. Il Movimento Giovani Lasalliani (MGL) è un movimento cattolico nazionale che, sulla scia del carisma del fondatore, San Giovanni Battista De La Salle, è impegnato nella difesa e nella sensibilizzazione dei diritti dei bambini, soprattutto dei più poveri. Per loro organizza il "Doposcuola La Salle" alla Mensa del povero di Villa Flaminia, a Torre Angela, visite a Villa Glori e servizio alle Mense della Caritas. La fede, la fraternità ed il servizio sono i cardini del MGL: la fede nella Parola di Dio che accompagna gli uomini nelle scelte di ogni giorno, la fraternità nella vita comunitaria che contraddistingue ogni azione dei giovani lasalliani e il servizio educativo dei poveri attraverso l'educazione. Si riunisce ogni settimana; partecipa al Congresso Nazionale; promuove l'impegno personale nei centri di Scampia (Napoli) e di cooperazione internazionale durante le vacanze estive.

Obiettivi formativi e competenze attese
Crescita delle capacità di approfondimento dei problemi sociali Approfondimento di importanti valori di riferimento capacità di dialogo e di confronto

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Concerti
  Magna
  Proiezioni
  Teatro
  Aula generica

- **PROGETTO PASTORALE SCOLASTICA**

Come tutte le scuole lasalliane anche il nostro istituto crede che la pastorale debba entrare nella didattica e per questo si ispira al progetto di pastorale nazionale per la programmazione disciplinare delle varie materie, per la formazione docenti e per le attività extrascolastiche. Momenti di riflessione e tempi di celebrazione, costituiscono opportunità per una maturazione della propria coscienza e identità di cristiani, da condividere nella Comunità. E' a disposizione nella mattinata del giovedì e del venerdì

un sacerdote e/o una religiosa laica per la direzione spirituale. La Scuola organizza da ottobre a maggio Corsi di Preparazione e Celebrazione della Prima Comunione e Cresima per chi lo richieda.

Obiettivi formativi e competenze attese
Approfondimento di tematiche scelte di anno in anno Scoprire all'interno delle discipline la dimensione umana e il punto di vista cristiano

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **CONCORSI**

Oltre al tradizionale concorso letterario presentato ogni anno su un tema concordato dal Dipartimento di Lettere e dalla Commissione Pastorale, la Scuola propone altri concorsi interni (Olimpiadi di Storia e Filosofia) ed esterni con la finalità di promuovere e valorizzare le eccellenze, attraverso il confronto con studenti di pari preparazione in gare di traduzione e commento dal greco e dal latino (Certamen Urbis, Piccolo Agone Placidiano) e nei Campionati di Matematica della Bocconi e nelle Olimpiadi di Matematica. L'intento di iniziative di questo tipo è quello di gratificare gli studenti più motivati nello studio delle lingue classiche e della matematica in una dimensione più ampia ed estremamente stimolante e formativa.

Obiettivi formativi e competenze attese
Stimolare le eccellenze Incoraggiare al confronto Monitorare i livelli culturali Sapersi mettere in gioco

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Chimica
  Fisica
  Informatica
  Multimediale
  Scienze
- **Biblioteche:** Classica
  Informatizzata
- **Aule:** Magna
  Aula generica

- **RIVISTE**

Per una formazione anche alla scrittura, sono utili e molto formative le pubblicazioni della Rivista-annuario PIAZZA DI SPAGNA e della Rivista bimensile TIME OUT, con "Quaderni speciali" e delle brochure delle varie manifestazioni

Obiettivi formativi e competenze attese
Educazione alla formazione della notizia Saper scrivere un articolo

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Multimediale
- **Biblioteche:** Classica

- **BLOG DEGLI STUDENTI**

Sito web in cui gli studenti interagiscono fra di loro e pubblicano resoconti, opinioni, commenti sui vari eventi della scuola, con produzione di materiali multimediali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare agli strumenti multimediali Saper comunicare con gli strumenti digitali Saper esprimere opinioni con rispetto e originalità

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Multimediale
- **Biblioteche:** Classica

ATTIVITÀ SPORTIVE

Sono molto incentivate nell'Istituto, in linea con la consolidata tradizione sportiva della Scuola, che si avvale di idonee attrezzature e di una sua Associazione Sportiva, denominata A.S. De Merode (www.demeroderoma.com). Queste le principali specialità frequentate dagli alunni: Atletica leggera, Volley, Basket, Calcetto, Judo. Nel calendario d'Istituto sono pure previsti: il Campionato d'Istituto di Atletica Leggera (in primavera), il Campionato autunnale di Corsa Campestre (a Piazza di Siena), la partecipazione a vari Trofei organizzati durante l'anno dalle Scuole Lasalliane d'Italia: Trofeo Femminile di Volley, Trofeo fr. Mario Presciuttini, Trofeo fr. Valentino. Partecipazione a Eurobasket Nei pomeriggi di mercoledì e sabato vengono organizzati tornei di calcetto e volley.

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare la dimensione fisica e l'educazione a un corretto esercizio fisico Educare al rispetto delle regole, del fair play, del confronto Educare la dimensione agonistica e il senso di appartenenza a un gruppo Saper lavorare in team

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Calcetto
  Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

❖ VISITE CULTURALI

Escursioni, visite guidate, viaggi di istruzione, in Italia e all'estero, soggiorni estivi di studio (Inghilterra e America), sono occasioni di crescita culturale ed umana nella condivisione di spazi e momenti di svago e di conoscenza. Altro appuntamento importante è la partecipazione nel mese di maggio da parte delle IV Classi del Liceo Classico alle rappresentazioni teatrali di Siracusa.

Obiettivi formativi e competenze attese
Ampliamento delle conoscenze Visione più ampia del mondo Socializzare come gruppo

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ M.U.N.

L'Istituto partecipa al progetto MUN (Model United Nations), organizzato dall'associazione Diplomatici. Consiste in un meeting internazionale di studenti provenienti da ogni parte del mondo, con la formula della simulazione del meccanismo di funzionamento degli organi delle Nazioni Unite. Il percorso didattico è articolato in più fasi. Un primo ciclo di incontri ha per oggetto tematiche di riflessione sulle Nazioni Unite, sulla sua struttura, la sua storia, le sue regole di funzionamento. Si procede poi ad uno studio approfondito del Paese, che gli studenti saranno chiamati a rappresentare. Successivamente lo studio si concentra sui tre strumenti tecnici principali che caratterizzano la partecipazione alla simulazione: Debate e Negotiation, Speeches, Resolution. Ultima fase è il viaggio a New York, presso la sede delle Nazioni Unite e il dibattito sugli argomenti proposti nell'Assemblea Generale. I Consigli di Classe vaglieranno le richieste di partecipazione degli studenti del terzo e quarto anno, in base al loro grado di conoscenza della lingua inglese e di rendimento scolastico generale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Esperienza internazionale Maggiore cnoscenza dei problemi del mondo Confronto con giovani di tutto il mondo Saper assumere il punto di vista altrui

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Proiezioni
  Aula generica

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Il nostro Istituto si impegna nell'attività di Orientamento Universitario con diverse iniziative mirate a fornire agli studenti gli strumenti necessari per operare con serenità e discernimento la scelta del corso di studi universitari. Vengono considerati importanti tutti i fattori necessari per operare una scelta ragionata: perciò sia gli interessi rivelati dagli studenti sia gli sbocchi occupazionali. Lo scopo dell'orientamento è quello di offrire alcuni argomenti di riflessione per cercare di operare una sintesi fra due aspetti: la realtà della persona, con le sue capacità, le sue passioni, in una parola i talenti personali e il dato oggettivo della situazione economica attuale, vista nella sua globalità. Come tutte le decisioni importanti, anche quella della scelta degli studi post-diploma deve maturare grazie a un percorso non improvvisato o deciso in maniera emotiva: la scuola fornisce informazioni sulle possibilità che si aprono dopo l'Esame di Stato; permette la partecipazione ai Saloni dello Studente, a Summer School, sia in Italia che all'estero, agli Open Day delle Università, con la raccomandazione di evitare l'eccessiva frammentazione delle esperienze, che pregiudicano anche il regolare svolgimento del programma annuale e una seria preparazione per l'Esame di Stato. Particolare attenzione è rivolta agli studenti fin dal terzo e quarto anno di Liceo, affinché maturino per tempo la consapevolezza delle loro caratteristiche personali. Il dialogo personale dei Docenti con Genitori e Studenti è un momento privilegiato per l'approfondimento delle problematiche sopra descritte e per uno scambio di opinioni e di informazioni. La Scuola organizza in orario extrascolastico anche incontri, dibattiti e approfondimenti sui vari percorsi formativi, invitando personale specializzato nel campo dell'orientamento universitario e diffonde materiale informativo proveniente dalle varie università italiane e straniere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire elementi per le scelte future Scoprire i propri talenti Orientarsi tra le proposte dei centri universitari italiani e stranieri

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Multimediale
- **Aule:** Magna
  Proiezioni
  Teatro
  Aula generica

- **SETTIMANA BIANCA**

E' inserita a tutti gli effetti nella normale programmazione curricolare; è aperta a tutti gli studenti, ai genitori e ai docenti che intendano parteciparvi; costituisce un momento privilegiato di aggregazione e di esperienza di vita di gruppo e di convivenza comunitaria, oltre ad essere un periodo di sano esercizio fisico e sportivo.

Obiettivi formativi e competenze attese
Fornire momenti di relax e di aggregazione

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno ed esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **L2-L'ITALIANO PER STUDENTI STRANIERI ISCRITTI ALLA NOSTRA SCUOLA**

Per gli studenti stranieri è predisposto un corso di lingua italiana L2, pomeridiano, settimanale

Obiettivi formativi e competenze attese
Sostenere gli studenti provenienti dall'estero e far acquisire loro la necessaria

competenza linguistica.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Aula generica

- **VIDEOFORUM**

Ha luogo da gennaio a marzo (ogni venerdì, dalle ore 14.00), su tematiche vicine al mondo giovanile.

Obiettivi formativi e competenze attese
Attraverso la cinematografia approfondire tematiche importanti del mondo giovanile e dei problemi umani saper valutare e confrontare i prodotti multimediali

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Multimediale
- **Aule:** Magna
  Proiezioni
  Teatro

- **CORSO AL FEMMINILE**

Consiste in incontri pomeridiani su problematiche legate al mondo femminile

Obiettivi formativi e competenze attese
Educare al confronto Consapevolezza di genere

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Multimediale
- **Aule:** Aula generica

- **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Viene costituito il Centro Sportivo Scolastico presieduto dal Preside Prof. Alessandro Cacciotti e composto dai Proff. Alberto Tornatora, Marco Catalini e Riccardo Concari, il sig. Luigi Satolli, la Signora Raffaella Gandola e l'alunno Giulio Gatto per la partecipazione ad eventi sportivi tra cui i Campionati Studenteschi indetti dal MIUR Ufficio V.

Obiettivi formativi e competenze attese
Si propone lo sviluppo delle attività sportive all'interno della scuola e in collaborazione con le scuole del territorio

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	La scuola dispone di rete in fibra ottica cablata e wi-fi in ogni classe, di registro elettronico, LIM in ogni classe.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
LICEO CLASSICO S. GIUSEPPE DE MERODE - RMPC26500V

Criteri di valutazione comuni:

La verifica dell'apprendimento è un processo continuo e non un fatto sporadico dell'attività didattica ed è funzionale al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le modalità di verifica dell'apprendimento e di correzione e misurazione delle prove sono stabilite colle-gialmente e coordinate a livello di Consiglio di Classe e Dipartimenti disciplinari.
Il Collegio Docenti ha deliberato anche per quest'anno di mantenere, sia al Liceo Classico che al Liceo Scientifico, il criterio della doppia valutazione, scritta e orale, delle discipline che avevano già tale caratteristica nell'ordinamento tradizionale. Nel Triennio dello Scientifico è introdotta la doppia valutazione anche per la Fisica.

Attraverso frequenti verifiche, il docente ha modo di assumere informazioni:
- sul processo di apprendimento in corso;
- sull'adeguatezza dei metodi e degli strumenti didattici utilizzati;
- sul grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Nel corso del quadrimestre il docente effettua un congruo numero di verifiche sia scritte che orali, mediante prove oggettive e misurabili, per controllare i livelli di apprendimento dell'alunno.

Per le valutazioni quadrimestrali il Collegio Docenti ha stabilito le seguenti prove valutative per ciascuna materia:
 test di ingresso, (in particolar modo per la prima e la terza classe) per il monitoraggio dei prerequi-siti;
 verifiche scritte (elaborati): almeno tre per quadrimestre (ad eccezione di alcune materie del pri-mo anno di corso);
 verifiche orali: almeno tre per quadrimestre;
 verifiche scritte, valide per l'orale (test in itinere);
 simulazioni di prima e terza prova scritta dell'Esame di Stato (per le ultime classi);
 progetti modulari e multidisciplinari, proposti dal Progetto pastorale della Provincia lasalliana (al-meno uno per anno scolastico).
Per la valutazione finale, il Consiglio dì Classe, tenuto conto dei risultati dei quadrimestri, verifica che gli obiettivi formativi ed i contenuti stabiliti in fase di programmazione didattica siano stati raggiunti in modo adeguato e tale da permettere la proficua frequenza della classe successiva. Inoltre prende in considera-zione tutti gli altri elementi disponibili per una corretta valutazione complessiva, quali:
o i progressi evidenziati nel corso dell'anno, anche con l'ausilio di eventuali interventi didat-tici ed educativi integrativi;
o l'assiduità, la partecipazione, l'interesse e l'impegno personale;
o la capacità di autonomia nel lavoro scolastico;
o la presenza di particolari problematiche familiari o personali.

Nel seguente prospetto vengono riportati i criteri valutativi generali adottati dal Collegio Docenti.

Voto
/10 CONOSCENZE CAPACITÀ COMPETENZE
1-3 Ignora del tutto l'argomento Non riesce a seguire i ragiona-menti più semplici Non sa orientarsi nella soluzione dei problemi semplici, anche se guidato
4 Conoscenze carenti ed espressioni improprie Segue poco il dialogo. Compie analisi errate. Commette nume-rosi e gravi errori. Non riesce ad applicare le cono-scenze e commette molti errori
5 Conosce alcuni elementi ma in modo superficiale e frammentario Ha diverse incertezze. Analisi parziali. Sintesi imprecise. Incorre in frequenti errori ed im-precisioni, ma riesce ad orientarsi parzialmente se guidato dagli inse-gnanti

6 Conoscenza manualistica ma sufficientemente completa. Svolge compiti semplici e sa orientarsi da solo con poche diffi-coltà. Applica autonomamente e corret-tamente le conoscenze minime.
7 Conosce gli argomenti e tenta una propria rielabo-razione personale Coglie le implicazioni più evidenti, compie analisi abbastanza com-plete e coerenti Pur con delle imprecisioni riesce a svolgere problemi di difficoltà me-dio-alta
8 Conoscenza completa, con qualche approfondi-mento autonomo. Espo-sizione con proprietà lin-guistica Coglie con sicurezza relazioni e rapporti, pur con qualche impre-cisione Applica autonomamente le cono-scenze a problemi abbastanza complessi, in modo corretto
9 Conoscenze complete, con approfondimenti au-tonomi; esposizione flui-da con utilizzo del lin-guaggio specifico Coglie le correlazioni, analizza in modo approfondito ed ampio. Rielabora in modo corretto Applica in modo corretto ed auto-nomo le conoscenze, trovando so-luzioni anche a problemi complessi
10 Conoscenza approfondi-ta, corredata di giudizi cri-tici e di riferimenti cultu-rali Sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autono-mo e critico situazioni complesse Sa applicare tutte le procedure e le metodologie apprese in maniera originale, scegliendo di volta in vol-ta le più opportune

ALLEGATI: verifica e valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

L'attribuzione all'alunno del voto di condotta mira a valutare l'impegno, la partecipazione, la cooperazione , la correttezza e il rispetto delle regole della comunità scolastica indicate nel regolamento di Istituto. In particolare il Consiglio di Classe tiene conto delle seguenti voci:

o assiduità della frequenza scolastica
o puntualità e rispetto delle scadenze
o impegno e partecipazione attiva alle lezioni
o rispetto del regolamento d'Istituto
o comportamento
o collaborazione con insegnanti e compagni

Sostanzialmente i voti di condotta sono piuttosto elevati, considerato anche il buon clima che regna nella nostra Scuola e la tradizione d'Istituto.
Tuttavia, per meglio comprendere il "peso" del singolo voto elenchiamo i criteri e gli indicatori approvati dal Collegio Docenti, nell'attribuzione del voto.

VOTO INDICATORI
10 - Comportamento lodevole (in assenza di note e/o sospensioni);
- Adeguato impegno scolastico e partecipazione costruttiva al dialogo didattico;
- Frequenza assidua e responsabile;
- Ritardo o uscita anticipata soltanto per gravi motivi;
9 - Comportamento buono (in assenza di note scritte e/o sospensioni);
- Buona partecipazione al dialogo didattico;
- Frequenza assidua;
- Ritardo o uscita anticipata soltanto per gravi motivi;
8 - Comportamento adeguato pur con qualche richiamo;
- Impegno discontinuo e superficiale
- Discreta partecipazione al dialogo didattico, impegno carente e scarso;
7 - Comportamento complessivamente inaccettabile;
- Scarsa partecipazione o disturbo al dialogo didattico;
- Frequenti richiami e ammonimenti;
- Inadempienze dei propri doveri di studente;
- Frequenza discontinua; ritardi e uscite anticipate oltre il limite consentito;
- Eventuale sospensione di 1 giorno per gravi motivi;
6 - Sospensione dalla scuola per 3 giorni in casi gravissimi;
- Mancanze di rilievo verso Docenti e Collaboratori;
- Atteggiamenti e comportamenti gravemente in contrasto con il codice di comportamento.
5 - Gravissime mancanze di comportamento;
- Atteggiamenti e comportamenti totalmente incompatibili con il Progetto educativo dell'Istituto;
Sospensione dalla scuola per oltre 4 giorni.
Note:
L'attribuzione del voto di condotta, proposto dal docente Coordinatore, tiene conto dei suddetti criteri. L'assegnazione definitiva è di esclusiva competenza dell'intero Consiglio di Classe che considera con atten-zione e scrupolo le situazioni di ogni singolo alunno

ALLEGATI: verifica e valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per essere ammessi alla classe successiva è necessaria la sufficienza in tutte le discipline nello scrutinio di giugno o in quello di settembre

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per l'ammissione agli Esami di Stato il Consiglio di Classe, oltre alla valutazione numerica delle singole discipline e del voto di comportamento, formula una breve presentazione del candidato, che si conclude con la delibera di ammissione o non ammissione all'unanimità o a maggioranza. I giudizi espressi saranno riportati nel verbale dello scrutinio finale e sulla scheda del candidato. L'alunno ammesso all'Esame "a maggioranza" può accedere soltanto al punteggio minimo della banda di pertinenza.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il Consiglio di Classe attribuisce i crediti scolastici nel rispetto dei criteri fissati dal decreto legislativo n. 62/2017 e dalle ulteriori indicazioni della circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018

- Ad ogni studente viene attribuito il punteggio minimo della banda individuata dalla media dei voti (alla quale concorre anche il voto di condotta). Vedi TAB A.
- Il Consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della banda medesima in presenza di una valutazione positiva in almeno tre (3) dei cinque (5) seguenti indicatori:

1) Assiduità della frequenza scolastica (non superare il 15% di assenze rispetto ai giorni utili per la scuola) ;
2) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo – didattico;
3) Interesse e impegno all'IRC con la valutazione di "molto" o "moltissimo";
4) Partecipazione certificata alle attività complementari educative promosse dalla Scuola;
5) Crediti formativi certificati da altri Enti.

Riconoscimento crediti formativi

Il Consiglio di classe tenuto conto delle norme generali vigenti in materia definisce i seguenti criteri per la valutazione dei crediti formativi acquisiti al di fuori e all'interno dell'ambito scolastico:

• presenza di esauriente documentazione redatta dall'ente o associazione presso la quale è stata realizzata l'esperienza extrascolastica (documentazione da consegnare in Segreteria entro il 15 maggio);
• congruenza delle esperienze svolte con gli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studio frequentato e in sintonia con il Piano di offerta formativa dell'istituto.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, la valutazione dei crediti formativi

non può comportare deroghe ai punteggi minimi e massimi della banda di oscillazione prevista dal regolamento ministeriale in funzione della media dei voti conseguita.
In sede di scrutinio finale si procederà all'assegnazione dei voti, utilizzando l'intera gamma decimale e sarà attribuito il credito scolastico secondo la tabella ministeriale

NOTA BENE :
Il Collegio stabilisce altresì che nei casi di eccellenza (da 9,1 in poi) venga assegnato il credito massimo stabilito dalla banda.
L'alunno ammesso "a maggioranza" può accedere soltanto al punteggio minimo della banda di pertinenza.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo a settembre
All'alunno che ha superato tutte le prove viene assegnato il credito secondo i parametri utilizzati a nello scrutinio di giugno e approvati dal Collegio Docenti.
All'alunno ammesso a maggioranza all'anno successivo dal Consiglio di Classe viene applicato il credito at-tenendosi al minimo della fascia di riferimento.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Psicologo e psicoterapeuta d'istituto

- **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):
Il GLI ha come incarico quello di favorire l'inclusione, promuovendo comportamenti atti a mettere tutti gli studenti, soprattutto quelli che partono da una situazione di svantaggio, nelle condizioni di raggiungere il successo scolastico, in assoluto accordo coi principi del carisma lasalliano che contraddistingue il San Giuseppe De Merode. A tal fine il Gruppo di Lavoro ha elaborato protocolli di accoglienza e ha incoraggiato la predisposizione di percorsi didattici personalizzati per gli studenti BES sulla base delle

esigenze specifiche di ognuno, come anche la continuità tra i diversi ordini di scuola grazie alla programmazione del curricolo verticale e alle riunioni e ai progetti di dipartimento. Strumenti consigliati sono le metodologie didattiche che facilitano l'inclusività, come il cooperative learning, il peer tutoring e le attività di tipo laboratoriale; inoltre gli alunni vengono incoraggiati ad utilizzare audiolibri, libri in versione digitale, sintesi vocali e tutti gli altri mezzi che possano venire incontro ai loro bisogni speciali. Vengono inoltre proposti percorsi volti a rafforzare la consapevolezza femminile, sensibilizzando verso temi sensibili durante l'età evolutiva.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

 Dirigente scolastico: È il garante dell'applicazione della normativa specifica (L.104/92; L.170/10; Circ.8 del 6/3/13) e primo responsabile dell'accoglienza, della progettazione educativa e del principio del diritto allo studio, nella logica della costruzione di un sistema inclusivo che consideri l'alunno protagonista dell'apprendimento, qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Collegio dei Docenti: Su proposta del GLI delibera il PAI, esplicitando nel PTOF un impegno concreto e programmatico per l'inclusione; esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti e si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale. GLI: Rileva i BES presenti nella scuola; monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; segue e propone formazione periodica attraverso seminari e corsi di aggiornamento sui temi della pedagogia speciale per l'insegnamento/apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali; elabora una proposta PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES che redige al termine di ciascun anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto del Collegio dei Docenti. Consigli di classe: individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una didattica personalizzata ed eventualmente di misure dispensative e strumenti compensativi; acquisiscono, valutano e rilevano tutte le certificazioni depositate dalle famiglie e protocollate dalla segreteria scolastica; rilevano gli alunni con BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; producono un'attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definiscono gli interventi didattico-educativi; elaborano e applicano il piano di lavoro (PEI e PDP); collaborano con la famiglia e con il personale ATA.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	psicologo e Psicoterapeuta
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Alla fine di ogni anno scolastico il GLI redige il documento del PAI, in cui traccia il consuntivo dell'attività di inclusione e propone prospettive per l'anno successivo

Approfondimento

Il GLI ha formulato un piano di accoglienza e di inclusione sia per DSA e BES, sia per l'accoglienza di alunni con cittadinanza non italiana

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Bollettini infraquadrimestrali

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Vice-Preside: Prof. Domenico (Tiberio) Tomassi - coordinatore generale dell'attività didattica e della disciplina, collaboratore principale per la formazione e la strutturazione dell'organico dei docenti. Membro del Consiglio d'Istituto, del Consiglio di Direzione e della Giunta dei Genitori Collaboratori alla Presidenza: Alberto Tornatora e Michele Cataluddi 1) Ruoli istituzionali: • Coordinamento rispettivamente di triennio e biennio • Collaborazione per la definizione dell'organico • partecipazione al Consiglio di istituto • partecipazione al Consiglio di direzione • referenti per i rapporti con istituzioni esterne (Ministero, rete lasalliana, RAV, PTOF...) 2) Organizzazione della didattica: • Elaborazione orari docenti • Espletamento delle operazioni relative agli scrutini • Organizzazione corsi di recupero e sostegno 3) Potenziamento della didattica: • Coordinatori dei coordinatori di classe •	3

	Organizzazione e partecipazione concorsi • Elaborazione progetti di istituto; coordinamento degli Open day; Orientamento universitario; Organizzazione dell'alternanza scuola-lavoro; Cura dei rapporti con le famiglie; MUN • Mobilità studentesca internazionale	
Funzione strumentale	1. Responsabile dello studio assistito 2. Coordinamento GLI 3. Pastorale e Volontariato 4. Responsabile ECDL 5. Attività culturali 6. Responsabili di laboratorio di chimica e fisica 7. Responsabile del laboratorio teatrale	7
Capodipartimento	1. Capodipartimento Discipline Umanistiche 2. Capodipartimento Discipline Scientifiche 3. Coordinatore IGCSE /A Level: Alice Warshaw • Mansioni di Exam Officer • Contatti con Cambridge • Iscrizione agli esami • Organizzazione esami • Segnalazione di training courses 2) selezione e organizzazione del personale • Colloqui, insieme ai coordinatori di corso e alla direzione, per il Liceo Internazionale • Canale di informazione per le famiglie (email, telefono, ricevimento) • Interventi su eventuali disfunzioni didattiche • Convocazione di riunioni periodiche per monitoraggio didattico • Individuazione delle modalità di svolgimento della settimana di potenziamento	3
Responsabile di plesso	Vicepreside: Fr. Tiberio Tomassi: - coordinatore generale dell'attività didattica e della disciplina, collaboratore principale per la formazione e la strutturazione dell'organico dei docenti. Membro del	1

	Consiglio d'Istituto, del Consiglio di Direzione e della Giunta dei Genitori	
Responsabile di laboratorio	1) Responsabili di laboratorio (chimica e fisica): • Coordinano le attività del laboratorio garantendo la regolare frequenza delle esercitazioni pratiche • si occupano degli ordini del materiale e delle sostanze necessarie all'attività sperimentale 2) Riferimento consultivo per i coordinatori degli incarichi inerenti il settore • Club delle scienze • altre attività scientifiche	3
Accoglienza e sostegno (GLI)	Accoglienza e sostegno (BES): Miriam Rondinella 1) verticalità dell'accoglienza: • favorire la continuità attraverso i tre ordini scolastici • contatto con le famiglie anche attraverso il sito 2) rendere attivo il protocollo di accoglienza: • censimento stranieri • individuazione BES • realizzazione portfolio linguistici individuali • organizzazione corsi di italiano L2 3) implementare il percorso a favore dei DSA: • coordinamento GLI • revisione PDP • assistenza ai docenti • realizzazione di piccole guide a uso interno e per i genitori	1
Pastorale giovanile, solidarietà e volontariato	1) Organizzazione interna: • Partecipa al Consiglio di Direzione • Presenta il piano di pastorale nazionale ai vari plessi • Elabora il piano pastorale locale e lo coordina 2) Organizzazione esterna: • Partecipa agli incontri nazionali per la progettazione annuale • Relaziona al Provinciale riguardo alla messa in atto del progetto di pastorale. 3) Insieme a Fr. Domenico Durante per il volontariato • cura le attività dell'istituto, le	6

	coordina e le pubblicizza: • partecipa agli incontri di CONSIDERA • mantiene i rapporti con le associazioni esterne • organizza il volontariato all'estero 4) MGL (guidato da Andrea Sicignano) - compiti: • coordinamento tra gruppo locale ed ELP • accompagnamento del gruppo negli incontri settimanali • accompagnamento del gruppo nel volontariato • partecipazione ai convegni nazionali e alla preparazione dei convegni stessi	
Coordinatore PCTO e Orientamento	Coordina le attività di alternanza scuola-lavoro; riene i rapporti con Enti e Istituzioni; esercita il ruolo di tutor interno. Organizza le attvità di orientamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Amministratore Dirigente dei servizi generali e della mensa Manutenzione dello stabile
Segreteria	Servizi di segreteria

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0159/Login.aspx
Pagelle on line https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0159/Login.aspx
Monitoraggio assenze con messagistica https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0159/Login.aspx
News letter www.sangiuseppedemerode.it

Modulistica da sito scolastico
http://www.sangiuseppedemerode.it/segreteria/

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **FORUM SCUOLE CAMBRIDGE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola fa parte della rete Cambridge fin dalla sua fondazione e partecipa attivamente al forum.

❖ RETE SCUOLELASALLIANE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete lasalliana è formata da tutte le scuole italiane gestite dalla Congregazione dei Fratelli delle Scuole Cristiane

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ AGGIORNAMENTO DOCENTI

Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano trienna-le dell'offerta formativa": in accordo con la direttiva ministeriale, la Scuola organizza incontri per l'aggiornamento dei docenti che hanno per oggetto l'insegnamento delle discipline curricolari, l'uso dei nuovi strumenti informatici, il miglioramento della qualità delle comunicazioni e dei rap-porti interpersonali, la sicurezza e il primo soccorso (le date di questi incontri vengono stabilite all'inizio di ogni anno scolastico). Per una maggiore conoscenza della pedagogia lasalliana proseguiranno in date fissate dal calendario annuale i cosiddetti "Martedì Lasalliani". Altre iniziative ri-guardanti l'aggiornamento dei docenti sono indicate nella sezione "Piano di Miglioramento" . Altre saranno attivate nel mese di giugno (ad esempio nel campo del cooperative learning).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla scuola e dalle due reti di cui fa parte

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla scuola e dalle due reti di cui fa parte

❖ **FORMAZIONE DEI NEO-ASSUNTI**

Incontri per confronto, verifica, informazione dei docenti entrati da poco a far partendell'organigramma della scuola

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla scuola e dalle due reti di cui fa parte

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte dalla scuola e dalle due reti di cui fa parte

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE PERSONALE ATA**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla scuola e dalle due reti di cui fa parte

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FONDER-AGIDAE

❖ **AGGIORNAMENTO PROGRAMMI AMMINISTRATIVI**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AGIDAE-FONDER